Kinnitan: kk.1.03.2017.a.

Ped. nõukogu protokoll 27.02.2017.a.



**Sisukord**

[1. Lasteasutuse liik ja eripära 4](#_Toc465006129)

[2. Õppe- ja kasvatustegevuse põhiülesanne ja eesmärgid 5](#_Toc465006130)

[2.1 Põhiülesanne 5](#_Toc465006131)

[2.2 Eesmärgid 5](#_Toc465006132)

[2.3 Ülesanded eesmärkide saavutamiseks 5](#_Toc465006133)

[3. Õppe-ja kasvatustöö põhimõtted- KIIDAME LAST 5](#_Toc465006134)

[4. Õpikäsitlus 6](#_Toc465006135)

[5. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad ning arengu eeldatavate tulemused vanuseti 6](#_Toc465006136)

[5.1 Lõimimine on õppe- ja kasvatustegevuste ühendamine tervikuks ja seoste loomine 6](#_Toc465006137)

[5.2 Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad 6](#_Toc465006138)

[5.3 Õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade juures käsitletakse lapse arengu eeldatavaid tulemusi järgmiste vanuserühmade kaupa 6](#_Toc465006139)

[5.4 Üldoskused on jagatud kolme rühma 7](#_Toc465006140)

[5.5 Lapse eeldatavad üldoskused vanuseti 7](#_Toc465006141)

[5.5.1 Mänguoskused 7](#_Toc465006142)

[5.5.2 Tunnetus- ja õpioskused 8](#_Toc465006143)

[5.5.3 Sotsiaalsed ja enesekohased oskused 10](#_Toc465006144)

[5.6 Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu ja arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti 13](#_Toc465006145)

[5.6.1 Valdkond Mina ja keskkond 13](#_Toc465006146)

[5.6.2 Valdkond Keel ja kõne 17](#_Toc465006147)

[5.6.3 Valdkond Matemaatika 19](#_Toc465006148)

[5.6.4 Valdkond Liikumine 21](#_Toc465006149)

[5.6.5 Valdkond Muusika 23](#_Toc465006150)

[5.6.6 Valdkond Kunst 25](#_Toc465006151)

[5.7 Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus 28](#_Toc465006152)

[5.7.1 Õpetaja kavandatud tegevused nädalaplaanis 29](#_Toc465006153)

[5.7.2 Lapse arengu analüüsimine ja hindamine 31](#_Toc465006154)

[5.7.3 Erivajadustega laps 32](#_Toc465006155)

[5.7.4 Eesti keele kui teise keele õpe 32](#_Toc465006156)

[5.7.5 Koostöö lapsevanemaga 32](#_Toc465006157)

[5.8 Õppekava uuendamine ja täiendamine 32](#_Toc465006158)

[Lisa 1 33](#_Toc465006159)

[Lisa 2 34](#_Toc465006160)

[Lisa 3 35](#_Toc465006161)

[Lisa 4 37](#_Toc465006162)

[Lisa 5 41](#_Toc465006163)

[Lisa 6 44](#_Toc465006164)

[Lisa 7 47](#_Toc465006165)

[Lisa 8 51](#_Toc465006166)

# Lasteasutuse liik ja eripära

Lasteaed on eesti keelne, kaks liitrühma.

Lapsi võetakse lasteaeda järjekorra alusel alates 2 eluaastast ja sellega tegeleb abivallavanem hariduse- ja kultuuri alal.

Töötajaid on 11, neist 4 õpetajat.

Õpetaja Viive Roosileht täidab lisaks 0,8 õpetaja kohale ka 0,2 muusikaõpetaja ametikohta.

Õpetaja Marve Piilbak täidab 1,0 õpetaja ametikoha sees 0,2 kohta liikumisõpetaja tööülesandeid.

Lasteaial puudub logopeed, kuid oleme kutsunud logopeedi ja psühholoogi 2-3 korda õppeaasta jooksul lasteaeda lapsi, vanemaid kui ka õpetajaid nõustama. Koostöös vallaga oleme otsinud eriala sptesialiste meile tööle, kuid tulemusi pole see andnud.

Side Vasalemma kooliga on pidev, sest igal õppeaastal alates oktoobrist käivad 6-7 aastased lapsed üks kord nädalas, oma tulevaste õpetajate juhendamisel, kooliks ettevalmistusrühmas.

Lasteaial on head suhted ka teiste asutustega: Vasalemma Seltsimaja, Vasalemma Raamatukogu, AS Akso-Haus, Harju-Madise kirik, Allika turismitaluga, maakonna teiste lasteaedadega jne.

Lasteaias on õpetuse aluseks ***üldõpetus koduloolisel printsiibil*,** kus lähtume nädala teemadest, kuuplaanidest, tähtpäevadest ja rahvakalendrist. Õpetatav on seotud kodukoha, ümbritseva loodusega, aastaaegade vaheldumisega, inimeste tööde ja tegemistega. Õppe- ja kasvatustegevused viime läbi võimalikult mänguliselt. Lasteaial on võimalus tellida väljasõitudeks oma valla buss. Seetõttu on lasteaial väga hea võimalus organiseerida lastele huvitavaid ekskusioone, õppekäike ja teatrikülastusi väljaspool kodukohta.

Lasteaed asub männimetsa ääres, kus lastel on võimalused õppimiseks looduses, mängimiseks (üldkasutatav mänguväljak) ja sportimiseks terviserajal.

Lasteaial on oma koduleht ja logo.

Lasteaia õppeaasta algab 1.septembril ja lõpeb 31.augusti. Regulaarselt on meie töötajatele võimaldatud juulis kollektiivpuhkus.

# Õppe- ja kasvatustegevuse põhiülesanne ja eesmärgid

## 2.1 Põhiülesanne

Vasalemma lasteaia põhiülesandeks on luua võimalused ja tingimused lapse kujunemisel isiksuseks, kes on sotsiaalselt tundlik, ennastusaldav, kaasinimestega arvestav ning loodust hoidev.

## 2.2 Eesmärgid

1. väärtustada oma maa kultuuri
2. luua soodsad tingimused lapse kõlbeliste väärtuste kujunemiseks, tema arendamiseks ja õpetamiseks, et laps edaspidises elus oskaks teha valikuid ning seatud eesmärke realiseerida.
3. tööks motiveeritud.

## 2.3 Ülesanded eesmärkide saavutamiseks

1. arendada kodu ja lasteaiavahelist koostööd, et toetada iga lapse arengut
2. väärtustada tervist, liikumist ja keskkonda
3. liikuda kaasa uuendustega (lasteaed kui õppiv organisatsioon)
4. tagada lasteaias kvalifitseeritud, stabiilne ja professionaalne personal, kes on oma

# Õppe-ja kasvatustöö põhimõtted- KIIDAME LAST

**Koostöö -**  Kodu ja lasteasutuse koostöö; nõustada ja toetada vajadusel vanemaid lapse arengu küsimustes

**Individuaalsus**- Arvestada laste individuaalsust, arengupotentsiaali ja toetada kujunevat eneseteadvust. Tervise hoidmine ja edendamine, laste liikumisvajaduste rahuldamine.

**Integreeritus**- Õppe- ja kasvatustöö on temaatiliselt seostatud, keskseks teemaks on loodus- ja kodulugu. Kasutatakse integreeritud tööviise.

**Demokraatlikkus-** Soodustatakse demokraatlike suhete kujunemist ja püsivust täiskasvanute ja eakaaslastega suhtlemisel.

**Avatus-** Lasteasutuse tegevus on perekonnale avatud. Partnerite kaasamine õpikeskkonna parendamisse.

**Mängulisus-** Laste arendamine ja õpetamine läbi mängu.

**Eakohasus-** Pakkuda lapsele eakohaseid tegevusi ja ülesandeid.

**Loovus**- Lapse loovuse toetamine läbi mitmekülgsete tegevuste, võimaldades kogeda eduelamusi.

**Arengule suunatus-** toetada lapse algatus-, mõtlemis- ja analüüsivõimet, tunnustada ja innustada lapsi tegutsema. Pakkuda lapsesõbralikku, turvalist keskkonda.

**Süsteemsus-** laste arengu pidev jälgimine, eesmärgistatud

arendamine ning hindamine, toetudes lasteaia tegevuskavale. Õppe- ja kasvatustegevus toetub põhimõttele lähemalt kaugemale, lihtsamalt keerulisemale, kergemalt raskemale.

**Traditsioonid-** väärtustada Eesti kultuuritraditsioone, teiste kultuuride eripäraga arvestamine.

# Õpikäsitlus

Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes jms ning nendevahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit jms. Pedagoogid on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad.

Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.

Õppe- ja kasvatustegevuses loob lasteaed koostöös koduga tingimused, et arendada lapse oskust kavandada oma tegevust ja teha valikuid; seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega; kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes; arutleda omandatud tegevuste ja oskuste üle; hinnata oma tegevuse tulemuslikkust; tunda rõõmu oma ja teiste õnnestumistest ning tulla toime ebaõnnestumistega.

# Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad ning arengu eeldatavate tulemused vanuseti

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel **lõimitakse** järgmisi tegevusi: kuulamine, kõnelemine, lugemine ja kirjutamine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine ning mitmesugused

liikumis-, muusika- ja kunstitegevused.

## 5.1 Lõimimine on õppe- ja kasvatustegevuste ühendamine tervikuks ja seoste loomine

1. valdkondades
2. valdkondade vahel
3. tegevustes

## Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad

1. mina ja keskkond
2. keel ja kõne
3. matemaatika
4. kunst
5. liikumine
6. muusika

## 5.3 Õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade juures käsitletakse lapse arengu eeldatavaid tulemusi järgmiste vanuserühmade kaupa

1. 2-3aastased
2. 3-4aastased
3. 4-5aastased
4. 6-7aastased

Vanuserühmade valikul on lähtutud õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisest ja korraldamisest liitrühmas.

## 5.4 Üldoskused on jagatud kolme rühma

1. Mänguoskused
2. tunnetus- ja õpioskused
3. sotsiaalsed ja enesekohased oskused

## 5.5 Lapse eeldatavad üldoskused vanuseti

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides.

### 5.5.1 Mänguoskused

Mäng on väikese inimese töö

Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, uusi oskusi, peegeldab tundeid ja soove, õpib suhtlema, omandab kogemusi ja käitumisreegleid. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

**Mänguoskused õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel**

|  |
| --- |
| **2-3aastane laps:**  \* laps suudab ühendada üksikud mängulised toimingud omavahel tervikuks ( nukku toidetakse, riietatakse, jalutatakse);  \* laps täidab lihtsaid mängureegleid;  \* laps oskab täita mängudes lihtsamaid rolle;  \*luua soodsad tingimused, et süveneks oskus mängida kõrvuti. Suunata lapsi mängima erinevate mänguasjadega – realistlikud mänguasjad, asendusmänguasjad. Kasutada ka lavastusmänge mängu rikastamiseks. |
| **3-4aastane laps:**  \* vaatleb teiste mängu;  \* mängib oma esemetega;  \* mängib paralleelselt sarnaste esemetega;  \* mängib rolli ise endaga (*ise on koer, konn*);  \* võtab tuntud rolle või mõtleb ise rolle välja; kasutab rollile omaseid käitumismustreid ja iseloomu;  \* kasutab kindlaid vahendeid rolli esitamiseks;  \* järgib mängudes lihtsamaid reegleid;  \* otsib kontakte mängupartneritega; mängib lühikest aega teistega koos;  \* huvitub lihtsamatest lauamängudest, paneb kokku lihtsamaid puslesid;  \* mängib „*Leia samasugune“* tüüpi mänge;  \* mängib korduvalt tuttavat mängu. |

|  |
| --- |
| **4-5aastane laps:**  \* suudab keskenduda mängule pikaks ajaks;  \* rakendab mängudes erimeeli: haistmist, kuulmist, nägemist;  \* suudab jaotada tähelepanu mitme tegevuse vahel;  \* algatab ja hoiab rühmas üleval rollimängu;  \* mängib kujutlusmänge, kasutab kujutlevaid esemeid;  \* kasutab keelt ja kujutlusvõimet vajaminevate vahendite loomiseks;  \* näitleb põnevaid ja ohtlikke teemasid; laiendab olemasolevaid teemasid, ideid detaile;  \* mängib kaaslastega ühismänge; suudab täita juhtrolli;  \* mängib sootüübilisi mänge; omab sõprussuhteid;  \* suudab liituda käimasoleva mänguga; leiab endale rolli käimasolevasse mängu;  \* saab aru reeglite olemusest, täidab täpselt reegleid ja jälgib nende täitmist teiste poolt;  \* lahendab mängukonflikte lubatud viisil;  \* leiab erinevaid lahendusi parema tulemuse saavutamiseks (nt *klotsidest ehitamisel jälgib, kuidas teised seda teevad, ebaõnnestumisel proovib uut meetodit*); |
| **6–7aastane laps:**  \* tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma;  \* rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast;  \* algatab erinevaid mänge ja arendab mängu sisu;  \* täidab mängudes erinevaid rolle;  \* järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;  \* suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;  \* tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus;   kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid. |

### 5.5.2 Tunnetus- ja õpioskused

Tunnetusoskused on oskused tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

Õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

**Tunnetus- ja õpioskused õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel**

|  |
| --- |
| **2-3aastane laps:**  \* Hangib ümbrusest aktiivselt infot ning loob selle hankimiseks ise uusi võimalusi.  \* Keskendub lühikeseks ajaks ühele tegvusele, silmatorkavale stiimulile või omadusele  Sõnalise juhendamise ja suunamise korral on ta püsivam.  \* tegutseb teistega kõrvuti ja osaleb ühistegvuses vahelduvas vormis.  \* Mängib teiste lastega lihtsamaid igapäevaseid olukordi ja tegevusi kajastavaid rollivahetusega mänge.  \* Loob tegevuse kaudu seosesid kõnega; sõnad ja objektid saavad tema jaoks mõiste tähenduse.  \* Suhtleb valdavalt 1-2 sõnaliste lausetega nii mängus kui ka igapäevategevustes peamiselt tuttava täiskasvanuga.  \* Räägib ja saab aru üksnes seöllest, mida ta tajub.  \* Tunneb huvi raamatute vastu ning mõistab lihtsaid realistlikke jutukesi, mis seonduvad tema enda kogemustega.  \* kasutab omandatus teadmisi, seoseid ja tegvsi samas situatsioonis, kannab üle lihtsamaid seosesi ning kasutab neid sarnastes ülesannetes ja olukordades. |
| **3-4aastane laps:**  \* oskab osaliselt oma tegevusi plaanida ja organiseerida ning tegutseb iseseisvalt otsese \*uhendamiseta, kuid autoriteetide toel;  \* plaanib minakeskse kõne abil oma tegevust ja lahendab probleeme;  \* hangib tänu keeleoskusele uut teavet; tema kõne toetub mälule ning sõltub sellest, kellega ja mis olukorras ta koos on;  \* saab aru arvumõistest, huvitub tähtedest;  \* omandab uusi teadmisi praktiliste olukordade, kogetud emotsioonide, kujutluste ja kõne kaudu. |

|  |
| --- |
| **4-5aastane laps:**  \* tegutseb lühikest aega iseseisvalt, kuid tegutsemiskindluse saavutamiseks vajab veel täiskasvanu abi;  \* reguleerib oma käitumist ja emotsioone täiskasvanu abiga, hakkab oma tegevust planeerides kasutama sisekõnet;  \* tegutseb koos teistega; teda motiveerivad tegevused eakaaslastega;  \* tema keeleline areng võimaldab lahendada ülesandeid, probleeme ja saavutada kokkuleppeid;  \* konstrueerib, katsetab ja uurib erinevaid võimalusi, kasutades nii sümboleid, kujutlusi kui ka reaalseid esemeid ja objekte;  \* osaleb erinevates mänguliikides ja loovtegevustes;  \* räägib esemetest, mis pole kohal ja olukordadest, mis toimusid minevikus või leiavad aste tulevikus ning fantaseerib;  \* keskendub huvipakkuvale tegevusele mõnikümmend minutit;  \* oskab märgata ning vaadelda detaile olulisi tunnuseid ja seoseid;  \* eristab rühmi ja oskab neid võrrelda ning saab aru lihtsamate mõistete kuuluvusest; alluvusest ja üldistamisest;  \* tal on ettekujutus numbritest tähtedest ja sümbolitest;  \* omandab teadmisi kogemuste ja kõne kaudu, tegutseb aktiivselt ning lahendab probleeme;  \* kasutab teadmiste omandamisel ja kogetu meenutamisel intuitiivselt lihtsamaid meeldejätmise viise (mälustrateegiaid). |

.

|  |
| --- |
| **6–7aastane laps:**  \* saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;  \* mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;  \* tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi;  \* kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni;  \* tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi;  \* suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada;  \* rühmitab  esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel;  \* kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist. |

### 5.5.3 Sotsiaalsed ja enesekohased oskused

**Sotsiaalsete oskuste** all mõistetakse lapse oskusi teistega suhelda, tajuda nii iseennast kui ka partnereid, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda eetilistest tõekspidamistest.

**Enesekohaste oskuste** all mõistetakse lapse suutlikkust eristada ja teadvustada oma oskusi, võimeid ja emotsioone, juhtida oma käitumist.

**Sotsiaalsed ja enesekohased oskused õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel**

|  |
| --- |
| **2-3aastane laps**  \* saab aru, et inimestel võivad olla tema omast erinevad tunded ja emotsioonid.  \* tal on osaliselt kujunenud enesetunnetus ja eneseteadvus.  \* väljendab tugevaid emotsioone, oma nime  \* võib karta tundmatuid ja uusi asju.  \* osaleb täiskavanuga ühistegevustes, teisi lapsi pigem jälgib, tegutseb nendega kõrvuti.  \* loob sõprussuhteid nendega, kellega on tihti koos, tegutseb kontakti luues.  \* täidab igapäevaelu rutiini.  \* jälgib lihtsamaid sotsiaalseid reegleid ning eeskijudele toetudes jäljendab igapäevaelu rolle ja tegevusi. |

|  |
| --- |
| **3-4aastane laps:**  \* väljendab verbaalselt lihtsamaid emotsioone, oma soove, tahtmisi ja seisukohti ning püüab jõuda kokkuleppele;  \* tahab olla iseseisev, kuid sageli ei ole tal end suutlikkusest realistlikku ettekujutust;  \* saab hakkama eneseteenindamisega (riietub, sööb, joob iseseisvalt), tal on kujunenud tualetiharjumused;  \* teab oma nime, vanust ja sugu, märkab soolisi erinevusi;  \* seab endale mõningaid eesmärke ja täidab neid;  \* väärtustab oma saavutusi, ent vajab oma tegevuse tunnustamist ja täiskasvanu tähelepanu;  \* püüab vahel teisi abistada ja lohutada, tal on mõningane ettekujutus teiste inimeste tunnetest ja mõtetest;  \* osaleb lühikest aega tegevuses eakaaslastega, kuid eelistab üht mängukaaslast rühmale;  \* arvestab reegleid mängudes ja tegevustes, mida juhib autoriteet;  \* saab aru lihtsamatest seltskonnas käitumise reeglitest ning järgib neid igapäevases suhtluses; püüab täita kodukorra reegleid;  \* saab aru valetamisest kui taunitavast käitumisest;  \* huvitub võistlusmängudest ning tahab olla edukas. |

|  |
| --- |
| **4-5aastane laps:**  \* hakkab mõistma teiste inimeste tundeid ja mõtteid;  \* väljendab oma emotsioone ja räägib nendest;  \* suhtleb ja tegutseb enamasti iseseisvalt ning orienteerub oma suutlikkuses;  \* suudab kuigivõrd vastutada oma tegevuse eest;  \* on tundlik teiste hinnangute suhtes, need mõjutavad tema enesehinnangut;  \* imiteerib täiskasvanu tegevusi ja rolle, kasutades tema sõnavara ja maneere;  \* eelistab sootüübilisi mänge;  \* naudib rühma kuulumist, eakaaslaste seltsi ning ühistegevust; teeb eesmärgi saavutamiseks koostööd, jagab ja vahetab;  \* aktsepteerib reegleid, kogemusi ja muutusi; jälgib reeglite täitmist teiselt poolt; kõne areng võimaldab arusaamatusi lahendada verbaalselt;  \* oskab avalikus kohas sobivalt käituda ning teab, mida tohib, mida mitte. |
| **6–7aastane laps:**  \* püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;  \* tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu;  \* hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise;  \* osaleb rühma reeglite kujundamisel;  \* oskab teistega arvestada ja teha koostööd;  \* loob sõprussuhteid;  \* saab aru oma-võõras-ühine tähendusest;  \* teeb vahet hea ja halva käitumise vahel;  \* mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;  \* järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;  \* selgitab oma seisukohti;  \* suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt rõõmu, viha, sobival viisil väljendada;  \* kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi;  \* oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;  \* algatab mänge ja tegevusi;  \* tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest;  \* teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda;  \* saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused;  \* kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt. |

## 5.6 Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu ja arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti

|  |
| --- |
| 5.6.1 Valdkond Mina ja keskkond |

**Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkideks on, et laps:**

**1.** mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult;

**2.** omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;

**3.** väärtustab nii eesti kultuuritraditsioone kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone;

**4.** väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ning ohutult;

**5.** väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;

**6.** märkab nähtusi ja muutusi looduses.

***Mina ja keskkond* sisu**:

**1.** sotsiaalne keskkond: mina, perekond ja sugulased, kodu, lasteaed, kool, ametid, kodumaa, eesti rahva tähtpäevad, kombed, teised rahvused Eestis, lapsed mujal maailmas, üldinimlikud väärtused ja üldtunnustatud käitumisreeglid; tervise väärtustamine, tervislik toitumine, inimkeha; ohuallikad ning ohutu käitumine;

**2.** looduskeskkond: kodukoha loodus, muutused looduses, elukeskkond, inimese mõju loodusele;

**3.** tehiskeskkond: ehitised, kodutehnika, jäätmed, transpordivahendid, jalakäija ohutu liiklemine, turvavarustus, virtuaalkeskkond.

**Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:**

1. valitakse valdkonna temaatika lapse igapäevaelust ja teda ümbritsevast keskkonnast, mis hõlmab sotsiaalset keskkonda, loodus- ja tehiskeskkonda, sealhulgas tervise- ja liikluskasvatust;

2. suunatakse last ümbritsevat maailma märkama, uurima ning kogema mängu ja igapäevatoimingute kaudu, võimaldades lapsel ümbritsevat tajuda erinevate meelte ning aistingute abil: vaadeldes, nuusutades ja maitstes, kompides, kuulates helisid;

3. lõimitakse erinevaid tegevusi: võrdlemist, modelleerimist, mõõtmist, arvutamist, vestlemist, ettelugemist, kehalist liikumist, kunstilist ja muusikalist tegevust;

4. suunatakse last mängudes, ümbritsevas looduses, liikluses, oma terviseseisundis jm märgatu kohta küsimusi esitama (probleemi püstitama), küsimustele vastuseid leidma (oletama ja oletusi kontrollima) ja märgatust ning kogetust järeldusi tegema;

5. suunatakse last materjale ja vahendeid säästlikult kasutama, hoolivalt ja heaperemehelikult käituma.

**Mina ja keskkonna tundmine õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel**

|  |
| --- |
| **2-3 aastane laps:**  \* ütleb küsimise korral oma ees- ja perekonnanime  \* teab, kas ta on poiss või tüdruk  \* teab oma vanust  \* vastab küsimustele oma kodu ja pereliikmete kohta.  \* oskab nimetada oma rühma nime.  \* suudab leida oma koha rühmas  \* nimetab rühmas olevaid esemeid  \* ütleb küsimise korral rühmakaaslaste, sõprade ja õpetajate nimed.  \* teab rääkida oma sünnipäevast  \* teab *hea* ja *paha* tähendust  \* tunneb ära kodu ja lasteaia ning tuttavad teenindusasutused.  \* oskab nimetada kodumasinaid  \*teab sõidukeid, ohtlikke asju jne. |
| **3-4aastane laps:**  \* teab oma ees- ja perekonnanime, pereliikmete ning inimeste nimesid, kellega on tihti koos (*rühmakaaslased, õpetajad, jt*);  \* teab, kas ta on poiss või tüdruk; teab oma vanust;  \* nimetab pereliikmeid: ema, isa, õde, vend, vanaema, vanaisa;  \* vastab küsimustele oma kodu, pere ja lasteaia kohta;  \* oskab nimetada oma rühma nime; suudab leida rühmas oma koha – kapi, voodi, käterätiku, koha laua taga; nimetab rühmas olevaid esemeid;  \* nimetab pereliikmete koduseid toimetusi ning tuntumaid ameteid (politseinik, tuletõrjuja, arst, kokk);  \* osaleb kodumaa jt tähtpäevadel vanemate laste ja täiskasvanute tegevuses (esinemine laulude ja tantsudega, ruumide kaunistamine, peoriiete kandmine jms);  \* tunneb ära eesti lipu, nimetab selle värvusi;  \* räägib oma sünnipäeva tähistamisest; nimetab pühadega seotud tegevusi;  \* teab mõistete *hea* ja *paha* tähendust; meeldetuletamisel tervitab, jätab hüvasti, palub, tänab;  \* nimetab oma sõprade nimesid; oskab sõpra lohutada;  \* tunneb ära oma kodu, lasteaia ning tuttavad teenindusasutused (kauplus, teater, jt);  \* oskab nimetada kodus kasutatavaid kodumasinaid ja elektroonikat (kell, pliit, külmkapp, pesumasin, televiisor, arvuti jm);  \* nimetab sõidukeid (auto, rong, buss, tramm, troll, lennuk, laev);  \* mõistab, et prügi ei visata maha; märkab looduses prahti;  \* teab hammaste hooldamise vahendeid; harjab hambaid täiskasvanu abiga;  \* nimetab toiduaineid;  \* nimetab ja näitab oma kehaosi;  \* nimetab esemeid, mis võivad olla ohtlikud (käärid, nuga jms);  \* tunneb rõõmu looduses viibimisest; mõistab, et mets, muru, lilled, puud on osa loodusest; teab, et metsas kasvavad marjad ja seened;  \* teab, et mõned loomad elavad metsas ja mõned inimeste juures kodus; nimetab tuttavat looma ja lindu ning tema kehaosi; nimetab tuttavaid putukaid (lepstriinu, sipelgas, mesilane, liblikas, ämblik, kärbes);  \* eristab tuntumaid puu- ja aedvilju välimusi ja nimetuse järgi; nimetab tuttavaid lilli ja selle osi (vars, lehed, õis);  \* iseloomustab ööd (on pime) ja oäeva (on valge);  \* märkab aastaaegade vaheldumisel lihtsamaid muutusi looduses; nimetab lihtsamaid ilmastikunähtusi: lumi, vihm, vikerkaar;  \* teab, et taimed ja loomad vajavad kasvamiseks vett ja toitu;  \* teab, et liiklusmärgid aitavad ohutult liigelda; teab fooritulesid ning nende tähendust; teab mõisteid *sõidutee, kõnnitee;* teab helkuri kasutamise vajalikkust;  \* teab liiklusvahendeid ja ja eriotstarbelisi sõidukeid; teab jalgrattaga sõitmise ohutusnõudeid |

|  |
| --- |
| **4-6 aastane laps:**  \*oskab öelda oma nime, perekonnanime, vanuse ja soo (poiss, tüdruk);  \*kirjeldab oma perekonda, lähisugulasi ning teab nende nimesid;  \* kirjeldab pereliikmete koduseid tegevusi ja oma kohustusi kodus;  \* kirjeldab oma kodu, nimetab kodu asukoha (linn, tänav, maa- või talukoha nimi);  \* nimetab oma lasteaia nime, kirjeldab oma tegevusi ja mänge laseaias; nimetab lasteaia töötajaid ja nende tegevusi;  \* teab mõistete *oma, võõras, ühine* tähendust;  \* põhjendab mängu- ja töökoha korrastamise vajadust;  \* nimetab vanemate ameteid; kirjeldab üldtuntud elukutseid ning loetleb tuntumate ametite juurde kuuluvaid töövahendeid;  \* kirjeldab tähtpäevi peres, tuntumaid rahvakombeid ja nendega seotud tegevusi;  \* teab mõistete *õige* ja *vale*tähendust;  \* teab üldtuntuid viisakusreegleid; tunneb ja järgib lauakombeid;  \* nimetab sõbra positiivseid omadusi; oskab sõpra lohutada ja abistada, andeks anda ja leppida;  \* märkab kaaslast ja oskab teistega arvestada;  \* oskab kirjeldada inimeste erinevusi (keeleline, rassiline, vanuseline, tervisest tulenev) ja abivahendeid (prillid, ratastool, pimedajuhtkoer või valge kepp, kuuldeaparaat);  \* kirjeldab tuttavate ehitiste omapära: maja osad ja nende otstarve, ruumid ja sisustus;  \* oskab kirjeldada lasteaia õueala ja seal kasutatavaid vahendeid;  \* kirjeldab kodumasinaid ja –elektroonikat, teab nende otstarvet ning nendega seotud ohte;  \* kirjeldab erinevaid sõidukeid ja teab nende otstarvet;  \* kirjeldab, kuidas tema kodus ja lasteaias prügi sorditakse;  \* nimetab tervist hoidvaid tegevusi (toitumine, liikumine, uni, mäng, hea tuju ja suhted);  \* peseb hambaid täiskasvanu juhendamisel, nimetab hammaste tervise jaoks vajalikke tegevusi (pesemine, tervislik toitumine, hambaarsti juures käimine);  \* nimetab toiduaineid, mida tuleks süüa iga päev;  \* nimetab kehaosi ja teab nende vajalikkust;  \* nimetab tegevusi, kohti, esemeid ja aineid, mis võivad olla ohtlikud;  \* mõistab, et õnnetuse korral tuleb pöörduda täiskasvanu poole; selgitab, miks ei tohi võõraga kaasa minna;  \* oskab nimetada tuttavaid loomi, linde ja putukaid, kirjeldab nende välimust ja teab nende elupaiku;  \* nimetab tuttavaid puid, põõsaid, lilli, puu- ja köögivilju ning kirjeldab nende välimust;  \* eristab ööd ja päeva, iseloomustab neid ning mõistab öö ja päeva vaheldumise seost loomade ja taimede tegevusega;  \* oskab nimetada aastaaegu ja neid iseloomustada  \*teab, et inimene saab talvel loomi aidata; mõistab, et on vaja puid jt taimi istutada;  \* oskab enda ümber puhtust hoida (looduses, kodus, jm);  \* mõistab, et joogivett ja elektrit tuleb kokku hoida;  \* teab, et taimed ja loomad vajavad kasvamiseks õhku, vett ja valgust; kirjeldab erineva temperatuuri mõju loomadele, taimedele, inimestele;  \* teab valgusfooritulede süttimise järjekorda ning nende tähendust; teab tuttavate liiklusmärkide tähendusi;  \* teab, kus ja kuidas ületada sõiduteed (jalgsi, jalgrattaga);  \* teab liiklusvahendite erinevusi ning eriotstarbeliste sõidukite ülesandeid ja tähtsust;  \* oskab käituda ühissõidukis;  \* teab turvavöö ja turvatooli vajalikkust sõidukis;  \* kirjeldab liiklemise ohtusid erinevates ilmastikuoludes; oskab selgitada, kuidas ja kus helkurit kanda. |

|  |
| --- |
| **6-7aastane laps:**  \* tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid jms;  \* kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;  \* nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid;  \* nimetab Eesti riiklikke sümboleid ja rahvatraditsioone;  \* mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused;  \* oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku;  \* julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik;  \* kirjeldab, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist;  \* järgib isikliku hügieeni nõudeid, sealhulgas hammaste hoidmist ja hooldamist;  \* suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt;  \* kirjeldab kodukoha loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi;  \* kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites: ööpäev, nädal, aastaring;  \* selgitab, miks on valgus, temperatuur, vesi, muld ning õhk taimedele, loomadele ja inimestele tähtsad;  \* selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaaegadest, öö ja päeva vaheldumisest;  \* mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale;  \* kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm;  \* teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuealal sõita. |

|  |
| --- |
| 5.6.2 Valdkond Keel ja kõne |

**Sisu:**

**1.** keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika;

**2.** suhtlemine, jutustamine ja kuulamine;

**3.** lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus.

**Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:**

1.lähtutakse põhimõttest, et kõnearendus on lapse kõne ja suhtlemise sihipärane arendamine, kus last õpetatakse eelkõige keelevahendeid (uusi sõnu, sõnavorme ja lausemalle) kasutama suhtlemisel, teadmiste omandamisel, oma tegevuse kavandamisel;

2. peetakse oluliseks, et lapse kõne arengut toetatakse kõikides tegevustes (mängimine, käelised tegevused, liikumis- ja muusikategevused ning igapäevatoimingud); lapsele luuakse kõnekeskkond, kus ta kuuleb teiste kõnet ning tal on vaja ja ta saab ise kõnelda; laps õpib rääkima reaalsetes suhtlussituatsioonides, tegutsedes koos täiskasvanuga;

3. suunatakse lapsi ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatute koostamise jm tegevuste kaudu kirjandust mõistma ja hindama; ettelugemiseks valitakse žanriliselt mitmekesiseid raamatuid, et toetada lugemishuvi, lugemis- ja kirjutamisvalmiduse kujunemist;

4. õpetatakse lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi (häälikupikkuse eristamine, sõnade häälimine jmt) mänguliselt ja igapäevategevustega seostatult;

5. mitmekesistatakse kirjutamise harjutusi, kasutades erinevaid vahendeid, värvusi jmt.

|  |
| --- |
| **2-3aastane laps.**  \* Suhtleb täiskasvanuga esemetega tegutsemise ajal  \* Eelistab suhtluspartnerina peamiselt tuttavat täiskasvanut  \* Vastab täiskasvanu küsimustele ja korraldustele tuttavas situatsioonis mingi tegevuse, häälitsuse või 1-2sõnalise ütlusega  \* kasutab tuttavas situatsioonis ja tegevuses grammatiliselt vormistamata 1-2 sõnalisi lauseid  \* kasutab üksikuid käände- ja pöördevorme juhuslikult mõne sõna puhul  \* väljendab kõnes mõnda järgmistest suhetest: eitus (ei taha), kuuluvus (tädi lusikas), asukoht (emme siia), omadus (auto katki), subjekti-objekti suhe (issi anna pall) |

|  |
| --- |
| **3-4aastane laps:**  \* saadab oma tegevust kõnega; kasutab kõnes *mina* vormi;  \* omandab kõne kaudu uusi teadmisi;  \* kuulab, ei räägi vahele;  \* teab lihtsamaid luuletusi ja laule;  \* jutustab tuttavaid jutukesi;  \* kirjeldab, mida näeb või kuuleb;  \* kasutab suhtlemisel dialoogi;  \* esitab lihtsamaid küsimusi, annab 1-sõna ja lühivastuseid;  \* kasutab kõnes lihtsamaid ruummõisteid (*all, peal, sees*)  \* matkib kirjutamist; kirjutab ja teab üksikuid tähti  \* mõistab, et tähele vastab teatud häälik. |

|  |
| --- |
| **4-5aastane laps:**  \* omandab kõne kaudu teadmisi ja uusi kogemusi;  \* kasutab kõnes pöördsõnalisi vorme;  \* kasutab lisaks minakesksele kõnele siduskõnet st laps vestleb asjadest ja sündmustest, mis on toimunud või hakkavad toimuma edaspidi;  \* juhib oma tegevust kõnega, tuttavate tegevuste puhul kasutab sisekõnet;  \* osaleb vestlustes; kasutab suhtlemisel aktiivselt dialoogi;  \* teab peast emakeelseid luuletusi ja laule;  \* suudab edasi anda kujutluspilte;  \* kirjeldab pikalt erinevaid asju, elusolendeid, nähtusi; vahendab kõnes oma tundeid;  \* oskab jutustada lugu; mõtleb välja lühijutukesi;  \* küsib palju küsimusi; annab lühivastuseid, fraase;  \* mõistab nalju, mõistatusi, sarkasmi ja metafoore (*nt „Oled aeglane nagu tigu”)*;  \* kasutab kõnes lihtsamaid ruumi- ja ajamõisteid;  \* matkib lugemist, kasutades pilte;  \* mõistab tähe ja hääliku vahelist seost; määrab tuttava hääliku olemasolu sõnas;  \* teab ja oskab kirjutada mitmeid tähti, üksikuid sõnu, oma nime;  \* teab, et trükitud tekst jutustab lugu; |
| **6–7aastane laps:**  \* tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;  \* saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;  \* suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;  \* jutustab pildi, kuuldud teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid;  \* kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;  \* kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördevorme ainsuses ja mitmuses;  \* valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;  \* hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid;  \* tunneb tähti ja veerib kokku 1–2-silbilisi sõnu, tunneb kirjapildis ära mõned sõnad;  \* kirjutab joonistähtedega 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega;  \* teab peast emakeelseid luuletusi ja laule. |

|  |
| --- |
| 5.6.3 Valdkond Matemaatika |

**Sisu:**

**1.** hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine;

**2.** suurused ja mõõtmine;

**3.** geomeetrilised kujundid.

**Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:**

1. suunatakse last nähtuste ja esemete maailma korrastama, kujundama, selles orienteeruma, mille tulemusel laps avastab esemetevahelisi seoseid, leiab esemete erinevusi ja sarnasusi, oskab esemeid järjestada, rühmitada ja loendada;

2. harjutatakse last määrama enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteeruma ajas ja kasutama vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks;

3. seostatakse mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunates sealjuures last kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut;

4. suunatakse last ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama (arvud, mõõtühikud, kujundite nimetused jm);

5. toetatakse üldistuseni jõudmist ja mõistete kujundamist – erinevates objektides sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu.

|  |
| --- |
| **2-3aastane laps:**  \* rühmitab esemeid ühe  \* leiab esemete hulgast *palju* ja *üks*  *\** näeb ja leiab esemete erinevusi.  \* leiab samasuguse kujundi peale-,kõrvuti- või sisseasetamise teel.  \* kompimis-veeretamisega eristab ümmargusi ja kandilisi esemeid sh ringi ja ruutu  \* vesleb ööle ja päevale iseloomulikult ning matkib tegevusi mängus.  \* orienteerub oma kehal ja näitab, mis asub ülal-all, kõrval, ees-taga.  \* loendab kolme piires ning vastab küsimusele *mitu on?* |
| **3-4aastane laps:**  \*sorteerib objekte kuju ja värvuse järgi;  \* klassifitseerib objekte suuruse järgi;  \* paneb objektid järjestusse;  \* rühmitab lihtsamate üldmõistete või tunnuste alusel;  \* huvitub arvudest, tunneb üksikuid numbreid;  \* loendab kolmeni;  \* nimetab kujundeid *ring, ruut;*  \* kasutab võrdlemisel pikkuse- ja suurusemõisteid;  \* loob seoseid paaride leidmisel; leiab sarnasusi;  \* kasutab ruumimõisteid *ees, taga, peal, all*;  \* raskuste määramisel kasutab mõisteid *kerge, raske*;  \* teab värvinimetusi;  \* nimetab tervikust puuduvaid detaile. |

|  |
| --- |
| **4-5aastane laps:**  \*paneb objektid seeriatesse;  \* tunneb ja loob mustreid;  \* nimetab kujundeid *ring, ruut, kolmnurk* ning kirjeldab nende tunnuseid;  \* eristab värvuste tumedaid ja heledaid toone;  \* leiab sarnasusi ja erinevusi;  \* märkab ja leiab valesid seoseid ja detaile;  \* kasutab suuruse- raskusemõisteid (*suur-suurem, väike-väiksem, pikk-pikem, lihike-*lühem); võrdleb pikkusi ja raskusi ilma abivahenditeta;  \* kasutab asukoha määramisel erinevaid ruumimõisteid;  \* mõistab ajalist järgnevust, kasutab selle määramisel mõisteid *enne, pärast, öö, päev*;  \* oskab liigitus- ja sobitusmänge;  \* teab arvude järjestust 10-piires;  \* leiab hulgale numbrilise/arvulise vaste;  \* teab numbrimärke 1-5-ni, kirjutab üksikuid numbreid. |

|  |
| --- |
| **6–7aastane laps:**  \* määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi;  \* võrdleb hulki, kasutades mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt*;  \*teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;  \* liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb märke + , –, =;  \* koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi;  \* ärjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);  \* rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi;  \* kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil;  \* oskab öelda kellaaega täistundides;  \* nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu, teab oma sünnikuud ja -päeva;  \* mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga (samm, pulk, nöör vms);  \* eristab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (kroon, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse; |

|  |
| --- |
| 5.6.4 Valdkond Liikumine |

S**isu:**

**1.** kehalise kasvatuse alased teadmised: ohutus, enesekontroll ja hügieen;

**2.** põhiliikumised;

**3.** liikumismängud;

**4.** erinevad spordialad;

**5.** tants ja rütmika.

**Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:**

\* arvestatakse, et põhiliikumised eeldavad igapäevast suunamist: liigutusoskused, liikumisosavus ja teised liikumisvõimed (vastupidavus, jõud, kiirus, painduvus) kujunevad ja arenevad tegevuste regulaarsel kordamisel;

\* rikastatakse lapse liikumis- ja tegevusvõimalusi sportlik-arenduslike liikumisviisidega – jalgrattasõit, suusatamine, uisutamine, ujumine jms;

\* peetakse oluliseks kõlbeliste põhimõtete ja enesekindluse kujundamist: regulaarsel tegelemisel kehaliste harjutustega kujunevad positiivsed iseloomuomadused;

\* suunatakse last oma oskusi, võimeid ja koostööd hindama, kaaslastega arvestama, oma emotsioone kontrollima ja valitsema; mõistma ühe või teise kehalise harjutuse vajalikkust;

\* mitmekesistatakse põhiliikumiste, koordinatsiooni, rühi, tasakaalu, liikumisvõime ja peenmotoorika (täpsus, näo- ja sõrmelihaste kontrollioskus) arendamist ja tagasiside andmist.

\* luuakse arenguvõimalusi loomine liikumis- ja liiklustegevusteks (terviserada koduvallas)

**Liikumise areng õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel**

|  |
| --- |
| **2-3 aastane laps:**  \* sooritab lihtsamaid võimlemisharjutusi ettenäitamise ja juhendamise järgi;  \* jookseb veereva vahendi (pall, rõngas) järel;  \* roomab ja ronib üle väikeste takistuste;  \* poeb takistuste alt läbi;  \* säilitab liikumisel valitud sihi;  \* hüpitab käes palli, jälgib selle suunda;  \* mängib koos õpetaja ja kaaslastega kõnni- ja jooksumänge. |

|  |
| --- |
| **3-4 aastane laps:**  \* jalutab trepist alla vahelduvate sammudega;  \* jookseb omades kontrolli kiiruse ja suuna üle;  \* hüppab koos jalgadega;  \* ronib vahenditel üles ja alla;  \* viskab palli ja üritab seda püüda;  \* sõidab rattaga, kelguga;  \* matkib lihtsamaid võimlemisharjutusi, loomade-lindude liigutusi ja liikumist;  \* püüab liikuda rütmis;  \* mõistab lihtsamaid mängureegleid; mängib koos kaaslastega lihtsamaid liikumismänge. |

|  |
| --- |
| **4-5 aastane laps:**  \* liigutab jalgu ja käsi rütmis;  \* kasutab rütmiliikumisel vahelduvaid rütme;  \* matkib võimlemisharjutusi;  \* hüppab koos jalgadega ja ühel jalal;  \* kasutab harjutuste sooritamisel üheaegselt mõlemat kätt, jalga;  \* sooritab lihtsamaid tasakaaluharjutusi paigal ja liikumisel:  \* viskab, püüab ja lööb palli;  \* kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (*võimlemisrõngas; jalg- ja tõukeratas, kelk/liulaud jms*);  \* järgib mängureegleid, mängib koos kaaslastega liikumis- ja lihtsamaid võistlusmänge. |

|  |
| --- |
| **6–7 aastane laps:**  \* keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks;  \* peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja \*ahendid;  \* sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised;  \* sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi;  \* säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel;  \* kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt;  \* matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel;  \* sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi;  \* liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;  \* kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad, suusad, kelgud jne);  \* mängib sportlike elementidega mänge (korvpall, jalgpall jne);  \* peab kinni kokkulepitud mängureeglitest. |

|  |
| --- |
| 5.6.5 Valdkond Muusika |

**Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:**

**1.** tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest;

**2.** suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale;

**3.** suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu;

**4.** suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi.

**Sisu:**

1.laulmine

**2.** muusika kuulamine;

**3.** muusikalis-rütmiline liikumine;

**4.** pillimäng.

**Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:**

1. on esikohal emotsionaalne ja aktiivne muusikaalane tegevus;

2. kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalis-loomingulisi võimeid, samuti kultuurilis-sotsiaalset aktiivsust ning väärtushinnanguid;

3. arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetutakse eduelamusele ja tunnustusele;

4. kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades nagu *Keel ja kõne*, *Kunst* jne; muusika on igapäevaelu osa, nii argi- kui ka pidulike sündmuste puhul;

5. seostatakse üksteisega muusika kuulamine, laulmine, pillimäng, muusikalis-rütmiline liikumine, mängud ja tantsud;

6. muusikapalade (laulud, palad muusika kuulamiseks, tantsud ja mängud, pillilood) valikul arvestatakse laste huvidega ning ea- ja jõukohasusega.

|  |
| --- |
| **2-3aastane laps:**  \* kuulab ja jälgib õpetaja laulu  \* Sooritab koos õpetajaga lihtsaid liikumisi vastavalt laulu tekstile (paigaltammumine, keerutamine üksikult, koosjalu hüplemine, lehvitamine, käte peitmine selja taha, viibutamine sõrmega, kükitamine)  \* tunneb rõõmu kuulatavast laulust või muusikapalast  \* Mängib õpetaja ettenäitamisel kaasa kuuldud muusikale kehapillil (plaksutab, plaksutab rütmi) |
| **3-4aastane laps:**  \*kuulab laulu või muusikapala lõpuni;  \* eristab aeglast ja kiiret, kõrget ja madalat, valju ja vaikset muusikat ning marssi ja jooksu;  \* tunneb ära tuttava laulu viisi;  \* alustab ja lõpetab laulu õigeaegselt;  \* laulab kajamängu *so-mi* intonatsiooniga;  \* liigub ringjoonel ja läbisegi üksi, koos paarilisega;  \* teeb lihtsamaid tantsusamme ja –liigutusi (*eesgalopp, hüpaksamm, põlveplaks,*  \* kasutab kehapilli ja lihtsamaid rütmipille (*kõristid,kelluke, tamburiin, marakas, kõlapulgad*)*.* |

|  |
| --- |
| **4-5 aastane laps:**  \* eristab aeglast-keskmist-kiiret, kõrget-keskmist-madalat, valju-poolvalju-vaikset muusikat;  \* iseloomustab muusikapala (*kurb, rõõmus, unelaul, marss*);  \* teab mõisteid *rahvalaul, rahvatants, helilooja;*  \* laulab lõbusalt , kurvalt, õrnalt, hoogsalt;  \* teeb erinevaid tantsusamme (*ees- ja külgkalopp, hüpaksamm, luisksamm, juurdevõtusamm, põlvest vetrumine, käärhüpped*);  \* liigub suunamuutustega;  \* nimetab ja mängib lihtsamaid rütmipille;  \* mängib rütmipilli laulu vahemängus. |

|  |
| --- |
| **6–7aastane laps:**  \* laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega;  \* laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ansamblis kui ka üksi;  \* suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;  \* eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu;  \* eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;  \* mängib eakohastel rütmi- ja meloodiapillidel õpitud lauludele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge;  \* mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansamblis;  \* liigub vastavalt muusika meeleolule;  \* väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu. |

|  |
| --- |
| 5.6.6 Valdkond Kunst |

**Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:**

**1.** tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;

**2.** kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutlusmaailma;

**3.** vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ja tarbeesemeid;

**4.** kasutab õpitud voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja -võtteid;

**5.** kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;

**6.** vaatleb kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut.

**Sisu:**

**1.** kujutamine ja väljendamine: mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul;

**2.** kujundamine: objektile esteetilise lisaväärtuse andmine;

**3.** tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;

**4.** kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist.

**Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:**

\* antakse lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning tal on võimalus väljendada oma maailmanägemist;

\* suunatakse last vaatlema ning voolides, joonistades, maalides ja meisterdades kasutab laps vaatlustel tehtud tähelepanekuid;

\* kasutatakse teemasse sisseelamiseks mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist jne;

\* arvestatakse, et lapse jaoks on oluline loomiseks ja lahenduste leidmiseks teha katsetusi ning avastusi, otsida ja saada vastuseid tekkinud küsimustele, omandatud oskusi rakendada ja loovalt kombineerida;

\* julgustatakse last kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks ning ergutatakse lapse kujutlus- ja algatusvõimet, jälgides, et säiliks lapse isikupärane eneseväljendus;

\* viiakse kunstitegevusi läbi ka õues, samuti kasutatakse kunstitegevust teiste valdkondade õppe- ja kasvatustegevuste osana, joonistatakse nii paberile, kivile, puidule, liivale või kombineeritakse erinevaid materjale;

\* suunatakse last tehtut analüüsima, selgitama, miks ta kujutas esemeid, nähtusi just sellisel viisil, milliseid materjale ja tehnikaid kasutas ning kuidas tööga rahule jäi. Kaaslaste töödesse tolerantse suhtumise kujundamisele aitab kaasa, kui analüüsitakse nii laste töid kui ka kunstiteoseid ning põhjendatakse oma hinnangut

|  |
| --- |
| **2-3aastane laps**  \* tunneb rõõmu kunstitegevustes osalemisest  \* leiab kritselduste hulgast peale loo jutustamist väärivaid kujundeid  \* kaunistab täppidega, joontega ruumilisi ja tasapinnalisi esemeid  \*õpetajat jäljendades muljub ja näpistab, rullib ja veeretab voolimismaterjali  \* teeb sõrme või pulgaga pehmesse voolimismaterjali jäljendeid. |

|  |
| --- |
| **3-4aastane laps:**  \* näitab käe eelistusi (parem või vasak);  \*valab vett anumasse;  \* kasutab vahendeid, mis nõuavad käe liigutamist randmest (pintsel, pliiats, kriit); kasutab iseseisvalt liimipulka;  \*püüab lõigata kääridega joone järgi;  \* kasutab maalimisel/joonistamisel lihtsamaid tehnikaid (pintslitrükk, rebimine, tausta värvimine kriidi küljega);  \* teeb kontrollitud kritseldusi;  \* kombineerib ringe/ruute joontega;  \* joonistab päikest, peajalgset;  \* kasutab voolimisel lihtsamaid võtteid (rullimine, veeretamine, vajutamine, pigistamine, pinna katmine plastiliiniga/voolimismassiga). |

|  |
| --- |
| **4-5aastane laps:**  \* kasutab kontrollitult joonistamise vahendeid;  \* joonistab baaskujundeid; kombineerib *ringe/ruute/kolmnurki* joontega;  \* kombineerib kujundeid pildiks;  \* joonistab loomi, puid ja lilli;  \* pöörab inimese kujutamisel tähelepanu kehaosadele;  \* kasutab kontrollitult kääre;  \* keskendub tegevusele; loomisel kasutab erinevaid tehnikaid ja materjale;  \* väljendab joonistades, meisterdades ja voolides erinevaid fantaasiaid;  \* kirjeldab kunstiteoseid. |

|  |
| --- |
| **6–7aastane laps:**  \* leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil;  \* väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid;  \* kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid;  \* kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu;  \* keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö;  \* loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest;  \* koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks;  \* kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu. |

## 5.7 Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Lapse igasuguste teadmiste ja oskuste arendamine toimub loomulikul teel läbi tegutsemise. ***Lapse põhitegevuseks on mäng.*** Oskus mängida on lapse tähtsaim ja olulisim arengunäitaja. Heas tegeluses on mäng ja õppimine nii tihedalt käsikäes. Kui tegevus on teadlikult suunatud õpitakse lihtsamalt ja rohkem.

***Kodulugu*** on alusoskuste kujunemisel keskseks, erinevaid tegevusi ühendavaks lüliks.

Läbivate teemadena erinevate tegevuste käsitletu annab lapsele tõelised ja sügavuti tungivad teadmised ja oskused. Teema valiku määravad looduses toimuvad rütmilised muutused, rahvakalendri tähtpäevad, ühiskondliku elu sündmused, lapsi huvitavad teemad.

**Temaatilist õppetegevust** suunavad eesmärgid, mis näitavad ära oskused, mida lapsed omandavad. Eesmärkidele mõtlemisel on oluline saavutada ainevaldkondade vaheline tasakaal.

Õppe- ja kasvatustöö planeerimisel ja rakendamisel toetume alushariduse riiklikule õppekavale, lasteaia arengu-, tegevus- ja õppekavale, õppe-kasvatustöö käsiraamatutest,ja arvestades õppeaasta eesmärke.

**Õppetegevus toimub integreeritult, temaatilise õpetuse kaudu, lähtudes koduloolisuse aspektist.**

Individualiseerimise aluseks on järgmised tõekspidamised:

\*ei ole kahte ühesugust last

\*lapsed lisavad õpetamisele ja õpitegevusele oma kogemused ja suhtumise,

oskused ja õpistiilid

\*õpetajad reageerivad individuaalsetele erinevustele

Muukeelsetest peredest pärit lapsed käivad tavarühmas ning nende keeleõpe toimub igapäevaelus ja tegevustes.

Andekate lastega teevad lisatööd rühmaõpetaja, muusikaõpetaja ja liikumisõpetaja.

Psühholoog konsulteerib lapsi, õpetajaid ja lapsevanemaid ja vajadusel suunab lapse oma eriala spetsialisti juurde.

Kõik kavad on tehtud paindlikult, et mahutada eriüritusi nagu väljasõit, osalemine lasteaia ühisüritustel jms. Samuti peegeldab tegevuskava rühma meeleolu või isegi ilma.

Õppeaasta tegevuskavast ja lasteaia õppekavast lähtuvalt koostavad rühma õpetajad tegevuskava nädalate kaupa, kus on märgitud läbiviidavate tegevuste teemad, eesmärgid, kasutatud kirjandus ja koostöö lastevanematega. Kavandatud plaanide elluviimiseks, valivad õpetajad koostöös tegevused ja vahendid, mille abil püstitatud ülesandeid praktiliselt täita.

Pannakse paika täpsemad juhised ja tegevuskava kuu lõikes.

Õppe-ja kasvatustöös võib kasutada ühe osana arvuti õppematerjale (vt lisa 1)

**Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine suvekuudel:**

\* õppe- ja kasvatusvaldkondade sisu kordamine;

\* mängulise ja vabategevuse rõhutamine õues;

\* Väljasõidud, õppekäigud, matkad

**Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine**

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale ja vajadustele päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused. Rühma päevakava koostamisel lähtutakse lasteaia üldisest päevakavast.

**Vasalemma lasteaia Sajajalgne rühma päevakava** (vt lisa 2)

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestab pedagoog lapse arengutaset, vanust ning lapse huve. Lapse kasvades ja arenedes lähtutakse õppesisu valikul üldjuhul põhimõttest – lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale, kergemalt raskemale.

**Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel koostavad õpetajad nädalaplaani, kus esitavad eesmärgid, temaatika, õppesisu ja -tegevused.** Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab õpetajal teha vajadusel muudatusi.

### 5.7.1 Õpetaja kavandatud tegevused nädalaplaanis

**1. kuulamine ja kõnelemine:**

lastekirjanduse ettelugemine ja jutustamine;

laste jutustamine;

luuletuse päheõppimine;

lavastusmängude mängimine;

suurtrükitähtede kirjutamine;

mustrite joonistamine;

värviraamatute värvimine;

raamatute uurimine;

lausete ja jutukeste koostamine;

tähtede ladumine sõnadeks;

**2. lugemine ja kirjutamine:**

hääldamine ja häälimine;

hääliku kuulmine, hääliku määramine;

tähtede tundmine;

lugemine;

kirjutamine kriidiga, pliiatsiga, pulgaga, näpuga jms;

peenmotoorika harjutuste tegemine (nööpimine, nöörimine, toppimine, lükkimine, ladumine, kruvimine, punumine, koorimine, sidumine jms).

**3. vaatlemine ja uurimine:**

vaatluses osalemine;

õppekäikudel osalemine; avastamine;

arutamine, vestlemine;

katsete tegemine;

ehitusmängude mängimine/konstrueerimine;

laste teatmeteoste kasutamine;

**4. võrdlemine ja arvutamine**

esemete, nähtuste, omaduste võrdlemine;

hulkade ja suuruste võrdlemine;

sorteerimine, järjestamine, mõõtmine;

liitmine ja lahutamine;

matemaatiliste jutukeste koostamine;

täringumängude mängimine;

loto-, doominomängude mängimine, mosaiikide ja mustrite ladumine jms.

**5. kunstilised tegevused**

joonistamine erinevate vahenditega;

maalimine erinevate värviliikidega;

voolimine mitmesugustest materjalidest;

eri- ja segatehnikate kasutamine;

lõikamine ja liimimine;

mustrite kujundamine jms.

**Ühe tegevuse ajaline pikkus sõltub laste suutlikkusest ja vanusest:**

**2-3aastane** 10 min **3-4aastastel** 10-15min

**4-5aastastel**; 15-25 min **6-7aastastel** 20-35 min

Õpetajatel on õigus seda reguleerida vastavalt laste soovidele ja võimetele, oma äranägemisel.

Rühma õppe- ja kasvatustegevus viiakse läbi esteetilises ja turvalises ning üksi ja ühistegevusi võimaldavas keskkonnas. Õppe- ja kasvatustegevus seotakse eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja asutustega. Õpitavaga (objektid, nähtused) tutvutakse loomulikus keskkonnas.

### 5.7.2 Lapse arengu analüüsimine ja hindamine

1. Lasteaia õpetaja jälgib kavakindlalt lapse kehalist, vaimset ja sotsiaalset, sealhulgas esteetilist ning kõlbelist arengut.

2. Õpetaja teeb märkmeid vastava lapse vanuse juurde tabelisse jaanuaris ja aprillis (vt lisa 3-7)

3. Õpetaja annab lapsevanemale lapse arenemise kohta tagasisidet perevestlusel (vajadusel ka jooksvalt).

**Füüsilise arengu** jälgimisel vaadeldakse eelkõige lapse üld- ja peenmotoorikat: koordinatsiooni, kõndi, rühti ja tasakaalu, painduvust, täpsust, näo- ja sõrmelihaste valitsemisoskust ning jõudu ja vastupidavust.

**Tunnetus- ja õpioskuste** jälgimisel vaadeldakse lapse tunnetusprotsesside arengut: aistingud, taju, mälu, mõtlemine, kõne. Kõne puhul jälgitakse kõne kasutamise ja mõistmise arengut. Jälgitakse laste igapäevaseks toimetulemiseks vajalikke elementaarseid ja jõukohaseid teadmisi ümbritsevast elust, loodusest, mitmesugustest esemetest, asjadest, nendeomadustest, samuti teadmisi inimeste elust ja tööst.

**Sotsiaalsete ja mänguoskuste** jälgimisel vaadeldakse lapse tegutsemist ja suhtlemist teiste laste ja täiskasvanutega, lapse tegevuste, eelkõige mängu arengut, iseseisvust ning toimetuleku-, valiku- ja otsustusoskusi, ka emotsioonide kontrolli ja väljendamise oskust, mis on tihedalt seotudkollektiivis kohanemisega; vaadeldakse ka lapse kõlbelist ja esteetilist arengut.

Lapse arengu jälgimine aitab kavandada lapse arenguks vajalikke tegevusi tema individuaalsust arvestades.

Lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks toimuvad vähemalt kord aastas lapsevanema(te)ga arenguvestlused. Arenguvestluse toimumise aeg ja viis määratakse vastastikkusel kokkuleppel lapsevanema(te)ga. Arenguvestluse käigus tehakse kirjalik kokkuvõte lapse arengutulemustest (vt lisa 2), mille alusel kavandatakse lapse arengu edasine toetamise suund. lapse arengutabel antakse lapse lasteaia lõpetades lapsevanemale kaasa. Rühma arengust teevad õpetajad rühma koondtabeli **(vt lisa** ) mis on aluseks õppe-kasvatustegevuse õppeaasta analüüsimisel.

Lapse koolivalmidust analüüsitakse aprillikuu arenguvestlusel lapsevanemaga. **(vt lisa**

Lapse arengu hindamise ja analüüsimise põhimõtteid ja meetodeid tutvustatakse lapsevanemale.

Lapse arengutulemusi kasutavad rühmaõpetajad koostöös lapsevanematega õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ning määravad tulemustest lähtuvalt individuaalse tegevuse vajaduse.

**Lapse arengu analüüsimise ja hindamise meetodid otsustab pedagoogiline nõukogu.**

### 5.7.3 Erivajadustega laps

Erivajadustega laps käesoleva riikliku õppekava määruse tähenduses on laps, kelle võimetest, terviseseisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma tegevuskavas.

Erivajadustega lapse, sealhulgas andeka lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteasutuse direktor.

Lasteaias puudub oma logopeed ja eripedagoog, kasutatakse spetsialistide abi väljas poolt asutust. Õppeaasta algul kontrollivad logopeed ja psühholoog lapsed üle ning suunab abivajajad vastavate spetsialistide juurde.

Vajadusel (ka koolikohustuste täitmise edasilükkamine) koostavad rühma pedagoogid õppeaasta algul koostöös logopeedi/eripedagoogi jt spetsialistidega ning lapsevanemaga lapsele individuaalse arenduskava. Vähemalt üks kord õppeaastas tehakse kokkuvõte individuaalse arenduskava rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest ning lapse edasistest vajadustest.

Lasteaed toetab erineva keelelise ja kultuurilise taustaga peret lapsele oma keele ja kultuuri tutvustamisel ning eesti keele ja kultuuri väärtustamisel.

### 5.7.4 Eesti keele kui teise keele õpe

Lasteaias toimib õppe- ja kasvatustegevus eesti keeles.

Mitte-eesti kodukeelega lapsed omandavad eesti keele lõimitud õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, millele võib lisanduda eesti keele tugiõpe;

### 5.7.5 Koostöö lapsevanemaga

Lasteasutuse pedagoogid teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

Pedagoog teavitab regulaarselt lapsevanemat lapse arengust ja õppimisest (**igapäevased vestlused, arenguvestlused, vestlused kokkulepitud aegadel)** ) ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest (**vestluste kaudu, infostendilt, elektronposti teel, kodulehelt, lastevanemate koosolekutel**). Pedagoog loob lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu õppe- ja kasvatusküsimustes.

Lapsevanemal võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamises ja läbiviimises ning anda tagasisidet lasteasutuse tegevusele (**igapäevased vestlused, lasteaia ja rühma ürituste/pidude külastused, koosolekud, oma rühma hoolekogu liikme kaudu)**

## 5.8 Õppekava uuendamine ja täiendamine

Lasteaia õppekava uuendamisel ja täiendamisel lähtutakse sisehindamise tulemustest, mis kajastavad, kuidas soodustab õppekava ning sellest lähtuv õppe- ja kasvatustegevus laste arengut, mängu ning õppimist.

Õppekava rakendumist analüüsitakse pedagoogilises nõukogus kaks korda aastas (novembris ja märtsis). Saadud tulemuste põhjal viiakse sisse vajalikud täiendused ja uuendused. Pedagoogilise nõukogu otsused kooskõlastatakse hoolekoguga.

Õppekava kuulub läbivaatamisele igal õppeaastal juunikuu jooksul.

Ettepanekud õppekava täiustamiseks arutatakse läbi pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus.

Õppekava muudatused kinnitab lasteaia direktor.

# Lisa 1

**Õppe- ja kasvatustöös kasutatavad internetileheküljed**

**Keel ja kõne**  
<http://www.frepy.eu/part_ee.html>

kõnearenduslikud õppematerjalid koolieelikutele  
<http://www.hiie.tartu.ee/eelkool/>

<http://www.webriks.ee/emili>  
  
Harjutusvara lugemisoskuse ja kirjutamisoskuse eelduste kujunemiseks ning hääliku ja tähe vastavuse teadvustamiseks  
<http://www.zone.ee/hxxlikusttxheni/hxxlijavali.html> - <http://edugames.hk.tlu.ee/tahetaevas/weblogin.php>   
<http://koolielu.edu.ee/tuulikodukas/TAHESO~1/index.html>  
  
Alguse asi I  
<http://www.ellermaasoft.ee/aa2.php>   
  
Virbits  
<http://www.tiigrihype.ee/?op=body&id=94>   
  
**Rahvakultuur**  
<http://www.folklore.ee/Berta/>  
<http://www.folklore.ee/ebaas/>

**Terviseõpetus**  
<http://www.toitumine.ee/>  
<http://www.terviseinfo.ee/web/failid/M_ngude_raamatu_pakitud_vaatefail.pdf>  
<http://www.eestitoit.ee/?language=et>  
  
Tervise Arengu Instituut  
<http://www.tai.ee/>

**Liikluskasvatus**  
  
Siia-sinna läbi linna  
<http://www.politsei.ee/?id=449>  
 **Muusika**  
  
Virtuaalne süntesaator  
<http://www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_ftp/client_ftp/ks2/music/piano/>  
 **Kooli ja alushariduse õppematerjalid**  
[www.koolielu.ee](http://www.koolielu.ee/)

Lisa 2

**VASALEMMA LASTEAIA SAJAJALGNE PÄEVAKAVA**

7.00 - 8.30 LASTE SAABUMINE, MÄNG, VABA TEGEVUS

8.35 - 8.45 HOMMIKURING

8.45 - 9.15 HOMMIKUSÖÖK

9.15 - 9.30 ETTEVALMISTUS ÕPPETEGEVUSTEKS

9.30 - 12.00 ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ LÄBI MÄNGU,

ÕUEMÄNGUD JA JALUTUSKÄIGUD

12.15 - 12.45 LÕUNASÖÖK

12.45 - 15.25 ETTEVALMISTUS PUHKUSEKS,

LÕUNAUINAK

15.25 - 15.45 LASTE VABA TEGEVUS, MÄNG

15.50 - 16.20 ÕHTUOODE

16.20 - 19.00 MÄNGUD TOAS JA ÕUES,

MÄNGUASJADE KORRASTUS JA KOJU

MINEK

Laste arengutabelid Lisa 3

2 - 3. AASTASED

Lapse nimi......................................................................................................................

Hindajad.........................................................................................................................

Tabeli täitmisel kasutatud märkide tähendused:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| FÜÜSILISED OSKUSED | jaanuar | MÄRKUS | aprill | MÄRKUS |
| Veeretab, rullib, muljub, näpistab, surub auke plastiliini |  |  |  |  |
| Kortsutab paberit ja rebib ribadest tükke |  |  |  |  |
| Joonistab tavalisi, spiraalseid, katkendlikke ja lainelisi jooni ning täppe |  |  |  |  |
| Joonistab mitme värviga püsides paberil |  |  |  |  |
| Kasutab järjekindlalt ühte kätt |  |  |  |  |
| Teeb harjutusi ühtses tempos juhendamise järgi |  |  |  |  |
| Mängib matkiva sisuga 1-2 reegliga kõnni- ja jooksumänge |  |  |  |  |
| Sooritab võimlemisharjutusi eri asenditest ja erinevate vahenditega |  |  |  |  |
| TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Kasutab endast rääkides mõistet *mina* |  |  |  |  |
| Ütleb oma ees- ja perekonnanime |  |  |  |  |
| Teab õdede-vendade ja rühmakaaslaste nimesid |  |  |  |  |
| Osutab ja nimetab esemeid, elusolendeid |  |  |  |  |
| Kasutab kõnes omadus- ja tegusõnu |  |  |  |  |
| Kasutab 3-5 sõnalisi lihtlauseid |  |  |  |  |
| Täidab lihtsamaid suulisi korraldusi |  |  |  |  |
| Tunneb kehaosi: *pea, käed, jalad, silmad, kõrvad, suu* |  |  |  |  |
| Loeb peast või kordab järele 1-2 realise luuletuse |  |  |  |  |
| Loendab esemeid 3 piires |  |  |  |  |
| Rühmitab ühe või mitme omaduse järgi |  |  |  |  |
| Juhendamisel tunneb 4 värvust: *p, k, s, r* |  |  |  |  |
| Osutab suuremale-väiksemale |  |  |  |  |
| Täidab korraldusi: *pane sisse, alla, peale, võta välja, pane ära* |  |  |  |  |
| Keskendub tegevusele lühiajaliselt, tähelepanu on ebapüsiv |  |  |  |  |
| SOTSIAALSED OSKUSED, MÄNG | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Mängus esineb rollimängu elemente |  |  |  |  |
| Loob sõprussuhteid |  |  |  |  |
| Mängib teiste lastega koos mõnda aega |  |  |  |  |
| Mõnikord jagab oma asju ka teistega |  |  |  |  |
| Kajastab vabamängus ümbritsevat elu ja inimsuhteid |  |  |  |  |
| Osaleb ühistegevuses täiskasvanuga |  |  |  |  |
| Kasutab viisakasreegleid: *palun, aitäh, tere, head aega* |  |  |  |  |
| ENESEKOHASED OSKUSED | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Väljendab oma emotsioone, seisukohti, soove |  |  |  |  |
| Püüab vahel teisi abistada ja lohutada |  |  |  |  |
| Väärtustab oma saavutusi |  |  |  |  |
| Peseb ja kuivatab juhendades käed ja näo |  |  |  |  |
| Paneb selga lihtsamaid riideid, riietub lahti |  |  |  |  |
| Sööb iseseisvalt lusikaga ja joob tassist |  |  |  |  |
| Koristab mänguasjad korralduse peale koos täiskasvanuga |  |  |  |  |
| Tahab tegutseda iseseisvalt |  |  |  |  |
| MUUSIKA | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Reageerib emotsionaalselt vastavalt muusika iseloomule (plaksutab, kõigub) |  |  |  |  |
| Püüab õpetajaga kaasa laulda |  |  |  |  |
| Liigub koos õpetajaga vastavalt muusika iseloomule |  |  |  |  |
| Mängib kaasa kehapillil: randmekuljused, marakas, kõlapulgad |  |  |  |  |
| Huvitub laululisest tegevusest |  |  |  |  |

# 

# Lisa 4

3 – 4. AASTASED

Lapse nimi.......................................................................................................................

Hindajad.........................................................................................................................

Tabeli täitmisel kasutatud märkide tähendused:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| FÜÜSILISED OSKUSED | jaanuar | MÄRKUS | aprill | MÄRKUS |
| Lõikab kääridega mööda joont ja riba |  |  |  |  |
| Joonistab kujundeid/esemeid *(ring, joon, rist, kaar)* |  |  |  |  |
| Voolib ümar ja piklikku vormi, rullib, vajutab kettaks, pigistab, venitab, moodustab terviku |  |  |  |  |
| Oskab kasutada liimipulka |  |  |  |  |
| Voldib paberit pooleks |  |  |  |  |
| Meeldetuletamisel ei värvi üle paberi serva |  |  |  |  |
| Hoiab õigesti kirjutusvahendit ja lusikat |  |  |  |  |
| Sooritab harjutusi sõnalise seletuse järgi |  |  |  |  |
| Hoiab oma kohta erin. rivistustes (kolonn, ring, viir) |  |  |  |  |
| Liigub vastavalt rütmile |  |  |  |  |
| Mängib 2-4 reegliga liikumismänge |  |  |  |  |
| Sooritab põhiliikumisi kombinatsioonides ja õpitud harjutustes |  |  |  |  |
| TUNNETUS- J A ÕPIOSKUSED | \*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Teab oma sugu, vanust ja vanemate nimesid |  |  |  |  |
| Tunneb ära ja nimetab üksikuid tähti |  |  |  |  |
| Tunneb rõhutatud hääldamise abil kuulmise teel ära hääliku häälikute reas |  |  |  |  |
| Kõneleb seostatult, kasutab ainsust ja mitmust |  |  |  |  |
| Kasutab kõnes nimi-, ase-, omadus-, arv, liitsõnu |  |  |  |  |
| Esitab küsimusi ja vastab küsimusele |  |  |  |  |
| Räägib 2-3 lausega tegevustest või kogemustest |  |  |  |  |
| Loeb peast või kordab järele 2-3 realist luuletust |  |  |  |  |
| Paneb kokku lihtsamat piltmosaiiki |  |  |  |  |
| Tunneb põhivärvuseid ja lisaks *oranz, must, pruun, roosa* |  |  |  |  |
| Orienteerub ruumis: *ees, taga, kõrval, all, üleval, peal, sees* |  |  |  |  |
| Loendab 5-ni |  |  |  |  |
| Rühmitab erinevaid esemeid ühe tunnuse alusel |  |  |  |  |
| Saab aru arvu mõistest |  |  |  |  |
| Nimetab ja kasutab mõisteid: *öö-päev* |  |  |  |  |
| Koostab lihtsamat mustririda |  |  |  |  |
| Leiab ümbritsevast etteantud kujundi abil samasuguseid esemeid |  |  |  |  |
| Oskab oma tegevusi osaliselt planeerida |  |  |  |  |
| Tegutseb iseseisvalt otsese juhendamiseta 10-15 min |  |  |  |  |
| SOTSIAALSED OSKUSED, MÄNG | \*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Huvitub võistlusmängudest, tahab olla edukas |  |  |  |  |
| Püüab järgida kodukorra reegleid |  |  |  |  |
| Algatab ise mängu |  |  |  |  |
| Järgib lihtsamaid mängureegleid |  |  |  |  |
| Matkib täiskasvanu rolle |  |  |  |  |
| Osaleb 3-4 liikmelises grupimängus, teeb koostööd teistega |  |  |  |  |
| Saab aru valetamisest kui taunitavast käitumisest |  |  |  |  |
| Vestleb täiskasvanu ja teiste lastega |  |  |  |  |
| Kasutab viisakusreegleid, palub andeks |  |  |  |  |
| ENESEKOHASED OSKUSED | \*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Hakkab mõistma teiste inimeste tundeid ja mõtteid |  |  |  |  |
| Väljendab oma emotsioone |  |  |  |  |
| On tundlik teiste hinnangute suhtes |  |  |  |  |
| Suudab kuigivõrd vastutada oma tegevuse eest |  |  |  |  |
| Ootab oma järjekorda |  |  |  |  |
| Paneb ennast ise riidesse ja jalanõud jalga |  |  |  |  |
| Oskab riideid õigetpidi pöörata |  |  |  |  |
| Peseb käsi, nägu ja kuivatab ennast |  |  |  |  |
| Sööb puhtalt |  |  |  |  |
| Koristab mänguasjad ja asetab oma kohale |  |  |  |  |
| MUUSIKA | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Tunneb kuulmise järgi ära õpitud laulu |  |  |  |  |
| Laulab rühmaga ühtses tempos |  |  |  |  |
| Laulab peast lihtsamaid rahva- ja lastelaule |  |  |  |  |
| Mängib rütmipille (*kõlakarp, trumm, kuljused, pandeira)* |  |  |  |  |
| Tantsib (*põlvetõstekõnd ja –jooks, ringis, hanereas)* |  |  |  |  |
| Osaleb laulumängudes |  |  |  |  |

# Lisa 5

4 – 5. AASTASED

Lapse nimi.......................................................................................................................

Hindajad.........................................................................................................................

.........................................................................................................................................

Tabeli täitmisel kasutatud märkide tähendused.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| FÜÜSILISED OSKUSED | jaanuar | MÄRKUS | aprill | MÄRKUS |
| Lõikab kääridega lihtsamaid kujundeid |  |  |  |  |
| Kleebib mitmest osast koosnevaid pilte |  |  |  |  |
| Värvimisel püsib joone sees |  |  |  |  |
| Joonistab äratuntavalt maja, inimest, puud jne |  |  |  |  |
| Voolib esemeid 2-4 erinevast osast, rullib, veeretab, ühendab |  |  |  |  |
| Voldib paberit pooleks ja neljaks |  |  |  |  |
| Kasutab maalimisel mitut värvi |  |  |  |  |
| Tõmbab ühtlase joone sablooni/joonlaua järgi |  |  |  |  |
| Sooritab vahenditega harjutusi (pall, hüpits) tehniliselt õigesti |  |  |  |  |
| Sooritab harjutusi väikevahenditega |  |  |  |  |
| Liigub vastavalt muusika tempole |  |  |  |  |
| Sooritab staatilist tasakaalu, painduvust ja osavust arendavaid harjutusi |  |  |  |  |
| Osaleb teatevõistlustes ja võistlusmängudes |  |  |  |  |
| TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Tunneb iseseisvalt ära hääliku kuulmise teel häälikute reas |  |  |  |  |
| Tunneb täiskasvanu abiga ära hääliku sõnas |  |  |  |  |
| Kasutab enamasti õigeid keelevorme (*käänded, pöörded, liitlause)* |  |  |  |  |
| Jutustab sündmustest oma elust ja lemmiktegevusest 3-5 lausega |  |  |  |  |
| Kirjutab õigesti üksikuid sõnu trükitähtedega *(oma nime)* |  |  |  |  |
| Loeb peast 2-4 realisi liisusalme ja luuletusi |  |  |  |  |
| Omandab teadmisi kogemuste ja kõne kaudu, tegutseb aktiivselt ja lahendab probleeme |  |  |  |  |
| Jutustab küsimuste abil pildi järgi |  |  |  |  |
| Tunneb kõiki värvuseid ja varjundeid |  |  |  |  |
| Järjestab esemeid *pikkuse, suuruse, laiuse, kõrguse* järgi |  |  |  |  |
| Oskab näha ja nimetada 3-5 eseme ühist tunnust |  |  |  |  |
| Orienteerub ajas: *eile, täna, homme, hommik, lõuna, õhtu* |  |  |  |  |
| Teab aastaaegade nimetusi ja kõige olulisemaid tunnuseid |  |  |  |  |
| Eristab geomeetrilisi kujundeid: *ring, ruut, kolmnurk* |  |  |  |  |
| Moodustab paare |  |  |  |  |
| Teab mõisteid: *rohkem-vähem, võrdselt (ühepalju)* |  |  |  |  |
| Kasutab järgarve kuni 5-ni (mitmes?) |  |  |  |  |
| Tegutseb iseseisvalt ja keskendub 15-20 minutit |  |  |  |  |
| SOTSIAALSED OSKUSED, MÄNG | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Osaleb erinevates mänguliikides ja loovtegevustes |  |  |  |  |
| Eelistab soole vastavaid mänge |  |  |  |  |
| Järgib mängureegleid ühismängudes |  |  |  |  |
| Mängib ja suhtleb teiste lastega, soovib kuuluda gruppi |  |  |  |  |
| Algatab iseseisvalt tuttavat liikumis- või laulumängu |  |  |  |  |
| Teeb eesmärgi saavutamiseks koostööd, jagab ja vahetab |  |  |  |  |
| Küsib luba teiste asjade kasutamiseks |  |  |  |  |
| Palub meeldetuletuseta kaaslaselt andeks |  |  |  |  |
| Kasutab elementaarseid viisakusreegleid ja käitub avalikes kohtades sobivalt |  |  |  |  |
| Korrigeerib oma käitumist, kui sellele tähelepanu juhitakse |  |  |  |  |
| Mõistab kergemaid põhjus- tagajärg suhteid |  |  |  |  |
| Abistab täiskasvanut laua katmisel, koristamisel, töövahendite paigaldamisel |  |  |  |  |
| ENESEKOHASED OSKUSED | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Oskab rääkida oma tunnetest |  |  |  |  |
| Tajub ja mõistab teiste emotsioone ja seisukohti, arvestab neid |  |  |  |  |
| Püstitab endale eesmärgid ja üritab neid ellu viia |  |  |  |  |
| Oskab nööpida ja lukku kinni panna |  |  |  |  |
| Tuleb toime riietamisel ja lahtiriietamisel |  |  |  |  |
| Tegutsemisel ja mängimisel ilmutab iseseisvust |  |  |  |  |
| Ootab oma järjekorda 6-8 lapse hulgas |  |  |  |  |
| Harjutab noa ja kahvliga söömist |  |  |  |  |
| Koristab enda järgi töö- ja söögilaua, mänguasjad |  |  |  |  |
| MUUSIKA | \*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Järgib rütmipilli mängides tempot ja rütmi |  |  |  |  |
| Tunneb ära õpitud laulu meloodia ja sõnad |  |  |  |  |
| Esitab laule rühmaga ühtses tempos |  |  |  |  |
| Laulab peast mõningaid rahva- ja lastelaule |  |  |  |  |
| Tunneb kuulamisel ära õpitud rütmipille (*kõlakarp, trumm, kuljused, tamburiin, kõlatoru, võrutrumm, kastanjett)* |  |  |  |  |
| Muudab liikumist vastavalt muusikaosade ja muusikaliste väljendusvahendite vaheldumisele |  |  |  |  |
| Liigub hanereas, üksi, paaris, ringis |  |  |  |  |
| Esitab õpitud tantsuelemente |  |  |  |  |

Lisa 6

5 – 6. AASTASED

Lapse nimi.......................................................................................................................

Hindajad.........................................................................................................................

.........................................................................................................................................

Tabeli täitmisel kasutatud märkide tähendused:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| FÜÜSILISED OSKUSED | jaanuar | MÄRKUS | aprill | MÄRKUS |
| Kujutab juhendamisel inimest liikumises |  |  |  |  |
| Kujundab lihtsa mustri väikestest detailidest |  |  |  |  |
| Rebib lihtsamaid kujundeid |  |  |  |  |
| Voolimisel ühendab erinevaid vorme omavahel |  |  |  |  |
| Voolib ühest tükist venitades ja pigistades |  |  |  |  |
| Segab värve omavahel |  |  |  |  |
| Lõikab kääridega geomeetrilisi kujundeid |  |  |  |  |
| Talub kaotust võistlusmängudes |  |  |  |  |
| Valitseb oma liigutusi ja kehahoidu harjutuste sooritamisel |  |  |  |  |
| TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Teab oma kodust aadressi |  |  |  |  |
| Määrab hääliku asukoha häälikuühendite sõnas |  |  |  |  |
| Häälib 1-2 silbilisi sõnu |  |  |  |  |
| Tunneb mõnda tähte |  |  |  |  |
| Nimetab ühe kategooria piires vähemalt kaks sõna (lilled – tulp, roos) |  |  |  |  |
| Saab aru asjadevahelistest suhetest, omadustest, ajalis-ruumilisest järjestusest |  |  |  |  |
| Kirjeldab tuttavate asjade omadusi ja välimust ilma pildita |  |  |  |  |
| Saab aru sündmuste järjekorrast: *seeriapildid, loovjutustamine* |  |  |  |  |
| Teadvustab kordamise vajadust |  |  |  |  |
| Loendab 10-ni |  |  |  |  |
| Tunneb numbreid 5-ni |  |  |  |  |
| Nimetab õiges järjekorras kõik nädalapäevad |  |  |  |  |
| Moodustab uue hulga (10 piires) esemete lisamise või äravõtmise teel |  |  |  |  |
| Reastab ja rühmitab esemeid erinevate tunnuste järgi |  |  |  |  |
| Leiab etteantud arvude hulgast eelneva/järgneva |  |  |  |  |
| Tunneb ja nimetab kujundeid: *ring, ruut, kolmnurk, ristkülik, kuup, kera* |  |  |  |  |
| Konstrueerib kujunditest pilte, esemeid |  |  |  |  |
| Suudab keskenduda vähemalt 20-30 minutit |  |  |  |  |
| SOTSIAALSED OSKUSED, MÄNG | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| On kujunenud esimesed sõprussuhted |  |  |  |  |
| Osaleb vestluses |  |  |  |  |
| Mängib grupis rollimänge, valib endale osa |  |  |  |  |
| Eelistab omasoolisi mängukaaslasi |  |  |  |  |
| Peab kinni reeglitest ja oskab neid selgitada teistele |  |  |  |  |
| Kiidab, aitab, toetab teist last |  |  |  |  |
| Võrdleb ennast eakaaslastega |  |  |  |  |
| ENESEKOHASED OSKUSED | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Planeerib oma igapäevaseid tegevusi, seab eesmärke, üritab viia alustatud tegevused lõpuni |  |  |  |  |
| Kuulab teiste kõnet, seda katkestamata |  |  |  |  |
| Mängib iseseisvalt lauamänge |  |  |  |  |
| Ilmutab initsiatiivi erinevate tegevuste valikul |  |  |  |  |
| Peab kinni hügieenireeglitest |  |  |  |  |
| Söömisel kasutab nuga ja kahvlit |  |  |  |  |
| Katab ise laua |  |  |  |  |
| Paneb tööks vajalikud esemed lauale ja koristab pärast ära |  |  |  |  |
| Saab ise hakkama riietumisega |  |  |  |  |
| Käitub vastavalt käitumisnormidele, on võimeline oma tegevust analüüsima |  |  |  |  |
| Küsib vajadusel abi |  |  |  |  |
| MUUSIKA | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Hoiab rütmi laulmisel, liikumisel, kooskõlastab oma liigutusi kaaslaste omadega |  |  |  |  |
| Kasutab lihtsaid tantsusamme üksi ja rühmas tantsides |  |  |  |  |
| Tunneb ära lihtsamaid zanre (*marss, laul, tants*) |  |  |  |  |
| Laulab ilmekalt ja peast õpitud rahva- ja lastelaule |  |  |  |  |
| Mängib rütmi- ja meloodiapillidel (*puu agoogo, taldrik, kõlaplaadid)* |  |  |  |  |
| Osaleb lastepilli ansambli mängus |  |  |  |  |
| Muudab liikumissuunda vastavalt muusika dünaamikale ja tempole |  |  |  |  |

# Lisa 7

6 – 7. AASTASED

Lapse nimi.......................................................................................................................

Hindajad.........................................................................................................................

.........................................................................................................................................

Tabeli täitmisel kasutatud märkide tähendused:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| FÜÜSILISED OSKUSED | jaanuar | MÄRKUS | aprill | MÄRKUS |
| Kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid, tehnikaid ja materjale |  |  |  |  |
| Rebib, lõikab, kortsutab, rullib, voldib paberit iseseisvalt |  |  |  |  |
| Lõikab kääridega mööda lihtsaid kumeraid piirjooni |  |  |  |  |
| Punub sirgetest ribadest lihtsa pinna (järjehoidja) |  |  |  |  |
| Punub juhendamisel palmikut |  |  |  |  |
| Kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu |  |  |  |  |
| Sooritab põhiliikumisi pingevabalt, koordineeritult ja rütmiliselt |  |  |  |  |
| Säilitab tasakaalu liikumisel ja paigal |  |  |  |  |
| Sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi |  |  |  |  |
| Oskab käsitleda mängu – ja spordivahendeid (*visata, püüda, lüüa, põrgatada palli, veeretada rõngast, hüpitsaga hüpata)* |  |  |  |  |
| Matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel |  |  |  |  |
| Sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi |  |  |  |  |
| Mängib sportlike elementidega mänge |  |  |  |  |
| Liigub ohutusnõudeid arvestades |  |  |  |  |
| Keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks |  |  |  |  |
| TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Teab oma sünnikuud ja -päeva |  |  |  |  |
| Hääldab õigesti kõiki häälikuid |  |  |  |  |
| Tunneb tähti ja veerib kokku 1-2 silbilisi sõnu |  |  |  |  |
| Tunneb kirjapildis ära mõned sõnad |  |  |  |  |
| Kirjutab joonistähtedega 1-2 silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega |  |  |  |  |
| Suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda |  |  |  |  |
| Jutustab pildi, kuuldud teksti või oma kogemuse alusel |  |  |  |  |
| Kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördevorme ainsuses ja mitmuses |  |  |  |  |
| Teab peast luuletusi ja laule |  |  |  |  |
| Nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu |  |  |  |  |
| Rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi |  |  |  |  |
| Orienteerub ruumis, õuealal ja paberil |  |  |  |  |
| Tunneb ja kirjeldab kujundeid: *ring, ruut, kolmnurk, ristkülik*, *kera, kuup* |  |  |  |  |
| Teab arvude 1-12 järjestust |  |  |  |  |
| Tunneb ja oskab kirjutada numbreid 12-ni |  |  |  |  |
| Loendab esemeid 12-ni |  |  |  |  |
| Liidab ja lahutab 5 piires |  |  |  |  |
| Tunneb märke +, -, = |  |  |  |  |
| Määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab neid kahe erineva tunnuse järgi |  |  |  |  |
| Võrdleb hulki, kasutades mõisteid: *rohkem, vähem, võrdselt* |  |  |  |  |
| Järjestab kuni 5 eset suuruse järgi: *pikkus, laius, kõrgus* |  |  |  |  |
| Määrab kellaaega täistundides |  |  |  |  |
| Koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi |  |  |  |  |
| Mõõdab esemete pikkust nööri, pulga jm abil |  |  |  |  |
| Eristab enamkasutatavaid raha- ja mõõtühikuid: *meeter, liiter, kg, kroon, sent* |  |  |  |  |
| Eristab paremat ja vasakut kätt |  |  |  |  |
| Tegutseb sihipäraselt, suudab keskenduda kuni pool tundi |  |  |  |  |
| SOTSIAALSED OSKUSED, MÄNG | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Algatab erinevaid mänge ja arendab mängu sisu, kasutab loovalt erinevaid vahendeid |  |  |  |  |
| Väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid |  |  |  |  |
| Tahab ja julgeb suhelda – tunneb huvi teiste vastu |  |  |  |  |
| Hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib vajadusel ise abi |  |  |  |  |
| Osaleb rühmareeglite kujundamisel |  |  |  |  |
| Oskab teistega arvestada ja teha koostööd |  |  |  |  |
| Loob sõprussuhteid |  |  |  |  |
| Saab aru oma-võõras-ühine tähendusest |  |  |  |  |
| Teeb vahet hea ja halva käitumise vahel |  |  |  |  |
| Mõistab, et inimesed võivad olla erinevad |  |  |  |  |
| Järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme |  |  |  |  |
| Suudab mängu käigus probleeme lahendada ja kokkuleppele jõuda |  |  |  |  |
| Täidab mängudes erinevaid rolle |  |  |  |  |
| ENESEKOHASED OSKUSED | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Suudab oma emotsioone kirjeldada |  |  |  |  |
| Püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid |  |  |  |  |
| Kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi |  |  |  |  |
| Oskab erinevates olukordades sobivalt käituda |  |  |  |  |
| Algatab mänge ja tegevusi |  |  |  |  |
| Tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest |  |  |  |  |
| Kavandab ja korraldab oma igapäeva-tegevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni |  |  |  |  |
| Teab ohtusid tule, elektri ja veega |  |  |  |  |
| Tunneb elementaarseid liiklusreegleid |  |  |  |  |
| Teab, mis on tervisele kasulik või kahjulik |  |  |  |  |
| Saab hakkama eneseteenindamisega |  |  |  |  |
| Kasutab vahendeid heaperemehelikult ja koristab enda järelt |  |  |  |  |
| Tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus |  |  |  |  |
| MUUSIKA | \*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\* | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* |
| Suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ja iseloomustada |  |  |  |  |
| Eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu |  |  |  |  |
| Mängib lastepillidel ja pilliansamblis |  |  |  |  |
| Laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega nii üksi kui rühmas |  |  |  |  |
| Eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille |  |  |  |  |
| Liigub vastavalt muusika meeleolule |  |  |  |  |

# Lisa 8

**KOOLIVALMIDUSKAART**

**Lasteasutuse nimetus: Vasalemma Lasteaed „Sajajalgne“** *reg nr*

**1. Üldandmed lapse kohta**

Nimi**:**

Sünniaeg:

Rühma õppekeel:

Kodune keel:

Lasteasutuses käidud aeg:

**2. Lapse arengunäitajad üldoskustes**

**2.1 Tunnetus- ja õpioskused**

**2.2 Sotsiaalsed ja mänguoskused**

**2.3 Enesekohased oskused**

**2.4 Kõne areng**

**2.5 Üldfüüsiline areng**

**3.Lapse arengunäitajad õppe-ja kasvatustegevuse valdkondades**

**3.1 Valdkond:Mina ja keskkond**

**3.2 Valdkond: Keel ja kõne**

**3.3 Valdkond: Matemaatika**

**3.4 Valdkond: Kunst**

**3.5 Valdkond: Muusika**

**3.6 Valdkond: Liikumine**

**4. Kokkuvõte lapse koolivalmidusest**

**4.1 Lapse arengu tugevad küljed**

**4.2 Lapsel toetamist vajavad küljed, soovitused edaspidiseks**

**4.3 Arvamus koolivalmiduse kohta**

Viive Roosileht Marve Piilbak

Õpetaja Õpetaja

Tiiu Aasrand

Vasalemma lasteaaed „Sajajalgne“ direktor Lapsevanem/-d:

Kuupäev: Kuupäev: